

Устный экзамен
по русскому языку

Билет N 1

1. Прочитайте текст.

В давние времена был в Армении царь по имени Арам. Случилось так, что он попал в плен к ассирийскому царю Носору. Победитель поставил условие: десять дней ты останешься голодным. На одиннадцатый день будешь состязаться со мной в стрельбе из лука - если победишь, отпущу тебя невредимым.

На следующий день Арам потребовал, чтобы из армянской армии принесли его самый красивый панцирь.

Ассирийские гонцы заспешили в путь. Армяне тут же догадались, что их царь на что-то намекает, и, чтобы выиграть время и подумать, задержали гонцов на всю ночь. На рассвете ассирийцы помчались в обратную дорогу и подали царю Араму панцирь. Они не знали, что в броне спрятан тонкий-претонкий хлеб – лаваш. Да и никто в те времена не слышал о лаваше. Взял Арам панцирь, а потом вдруг заявил, что не этот самый красивый. Вновь послали гонцов, и те принесли новый панцирь. Но и этот не понравился Араму. И гонцы каждый день до истечения срока покрывали ту же дорогу и каждый раз приносили Араму лаваш.

На одиннадцатый день Арам и Носор вышли на стрельбище. Носор был уверен, что Арам, оставшись без хлеба, пал духом и силами, утерял меткость глаза. Но Арам вышел победителем в состязании и с честью возвратился в свою страну. Армянский лаваш спас его.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какое условие поставил победитель?
2. Что потребовал армянский царь?
3. Каким образом армяне передавали своему царю хлеб?
4. На что надеялся Носор?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Д...рога ут...мила Ноя и его сыновей но они продолжали свой путь.

Напишите синоним к слову – *отшельник* _____

Напишите антоним к слову – *тонкий* _____

3. Переведите текст на русский язык.

Անձրևվոտ եղանակին ես որոշեցի տանը մնալ և երաշտություն լսել:

Չնայած իր տարիքին՝ տասիկս երիտասարդ տեսք ունի:

Աշակերտները ծնողներին Ամերիկայից նամակ են գրում իրենց

տպավորությունների մասին:

Ամռանը մենք հյուրեր ունեինք: Մենք դժվարությամբ հրաժեշտ տվեցինք միմյանց:

Երեկոյան ընկերոջս հետ որոշեցի գնալ կինոթատրոն:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Как провожу свободное время.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 2**

1. Прочитайте текст.

История джинсов началась в Америке. В середине XIX века тысячи лю-дей поехали в Калифорнию искать золото. Все они хотели стать богатыми. Среди них был молодой человек, которого звали Леви Страусс. Он приехал в США из Германии, а было ему всего 18 лет. Он не нашёл золота, но ему удалось стать очень богатым. Леви понимал, что рабочим нужна хорошая, прочная одежда, которую можно много раз стирать и которую удобно носить. В начале 50-х годов он купил ткань, которая называлась деним. Леви решил шить одежду из этой прочной ткани. Он решил так: «Если я буду шить брюки из денима, то люди будут их покупать. Рабочим нужна хорошая, прочная одежда, не такая тонкая и непрочная, которую носят сейчас». И он оказался прав. Со временем брюки Леви Страусса назвали джин – возможно, потому что синюю краску для них привозили из города Генуи в Италии (в итальянском произношении «Дженова»). Джинсы становились всё более популярными, вскоре их начали продавать по всей стране. В 1950-х годах мода на джинсы пришла в Европу. В журналах стали печатать рекламу. Она показывала, что в Америке джинсы – это не только рабочая одежда. Европейцы стали ходить в джинсах в свободное время.

Сейчас джинсы носят везде: и в Азии, и в Африке, и в Европе.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. С какой целью в середине XIX века тысячи людей поехали в Калифорнию?
2. Что понял Леви Страусс?
3. Что решил сделать Леви Страусс?
4. Почему джинсы стали так популярны?

2. Вставьте , где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Всё лето лист...я подставляли солнцу свои ладошки и щ...чки спинки и животики.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 3**

1. Прочитайте текст.

Однажды Чингисхан отправился на охоту. Но в тот день охотник ничего не добыл. Возвращался, он задержался в лесу и изнемогал от жажды. Вдруг он заметил тоненькую струйку воды, стекающую со скалы. Он снял с руки сокола, достал серебряную чашу, поставил ее под струйку и ждал, пока она наполнится. Но когда он подносил чашу к губам, сокол взмахнул крыльями и выбил ее. Чингисхан пришел в ярость. Но он очень любил этого сокола и понимал, что птицу тоже мучает жажда. Он поднял чашу и снова поставил под струйку. Не успела она наполниться, как сокол опять выбил ее из рук. Чингисхан не мог допустить столь непочтительного отношения к себе. Он извлек меч, а другой рукой поднял чашу и поставил ее под струйку. Когда воды набралось достаточно, сокол снова взмахнул крыльями, задев ими чашу, но на этот раз Чингисхан мечом убил птицу. И тут струйка иссякла. Чингисхан был полон решимости найти источник. Он обнаружил его быстро, но в нем лежала мертвая змея – самая ядовитая из всех обитающих в тех местах змей. Если бы он выпил воды, не быть бы ему в живых. Чингисхан вернулся в лагерь с мертвым соколом в руках и приказал изготовить его статую из золота, выгравировав на одном крыле: “Даже когда твой друг совершает поступки, которые тебе не по душе, он остается твоим другом”. На другом крыле он распорядился написать: “То, что делается в ярости, не ведет к добру”.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Почему Чингисхан задержался в лесу?
2. Почему сокол не давал Чингисхану выпить воды?
3. Как поступил Чингисхан с соколом?
4. Что понял в конце Чингисхан?

2. Вставьте где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Два больших окна вых...дили на юг но цветы заг...раживали свет и в комнате был мягкий полумрак.

Напишите синоним к слову – *заметить* _____

Напишите антоним к слову – *добро* _____

3. Переведите текст на русский язык.

Տնտեսական ճգնաժամի հետևանքով երկրում փակվեցին շատ գործարաններ:

Երիտասարդ դաշնակահարուհին իր ելույթի համար գովեստի արժանացավ:

Գիտնականները պարզել են, որ ծանր աշխատանքից հետո երաշտություն լսելը խիստ օգտակար է:

Իմ ընկերը սիրում է դասական երաժշտություն, իսկ ես սիրում եմ միայն՝ ժամանակակից:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Мой родной город или село.

**Устный экзамен
по русскому языку**

Билет N 4

1. Прочитайте текст.

Маленький мальчик рано осиротел. Его приютил дальний родственник, который оказался жестоким человеком. Он бил ребенка, кормил отбросами, запирали надолго в темном сарае, не разрешал играть с другими детьми. После одной из ссор, которая закончилась очередными побоями, мальчик не выдержал и убежал. Он много странствовал, жил на подаяния, воровал, спал где придется и однажды заснул на ступеньках школы. Школа оказалась известной своим Учителем. Здесь преподавали военные искусства, а о мастерстве Учителя слагали легенды. Он-то и приютил ребенка. Мальчик с благодарностью стал выполнять всю самую черную работу, а старый Учитель, видя усердие малыша, стал его обучать своему искусству. Шли годы... Юноша стал прекрасным фехтовальщиком. Теперь уже о его мастерстве все говорили... Старый Учитель скончался и передал свою школу в наследство сироте. Как-то раз уже со своими учениками Мастер проезжал мимо родной местности. Рядом с одним из домов он увидел дряхлого старика. “Это тот дядя, от которого я сбежал”, – сказал он своим ученикам. Те схватились за меч, намереваясь отомстить за своего учителя, но Мастер их остановил. “Нет! – сказал он. – Это человек, которому я обязан всем, что имею и умею сейчас. Если бы не он, кем бы я стал?! Благодаря ему я вышел на этот Путь.”

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Почему мальчик убежал из дома?
2. Кто приютил мальчика?
3. Кем, повзрослев, стал мальчик?
4. Почему Мастер не разрешил отомстить старику?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Счас...ливый голосок дочери вернул учёного к жизни и с...хранил ему разум.

Напишите синоним к слову – легенда _____

Напишите антоним к слову – известный _____

3. Переведите текст на русский язык.

Ես արդեն պատրաստվում էի դուրս գալ ցուցահանդեսից, երբ հանկարծ աչքովս մի նկար ընկավ: Այն շատ փոքր էր և աննկատ: Բացի հաղարջի կանաչ տերևներից, ուրիշ ոչինչ պատկերված չէր: Եվ այդ տերևների մեջ աստղի նման փայլում էր անձրևի մի կաթիլ:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Рождество.

Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 5

1. Прочитайте текст.

Сын взял с собой на ужин в ресторан престарелого отца. Так как отец был очень стар и беспомощен, во время еды он ронял на себя крошки и кусочки пищи. Посетители ресторана смотрели на него с отвращением, в то время как сын был абсолютно спокоен.

После того, как старик закончил трапезу, его сын так же спокойно и невозмутимо очистил его одежду от остатков еды, пригладил волосы и поправил очки на переносице. Когда они встали из-за стола, весь ресторан смотрел на них в абсолютной тишине, недоумевая, как можно молодому человеку вот так позориться.

Сын подписал счет и повел отца к выходу. И в этот момент один из посетителей, человек преклонного возраста, спросил у молодого человека: “А вы ничего после себя не оставили?” На отрицательный ответ старик возразил: “Нет, вы оставили урок для каждого сына и надежду для каждого отца!”

В ресторане воцарилась абсолютная тишина.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Как вел себя в ресторане отец?
2. Как поступил сын после окончания трапезы?
3. Как реагировали посетители ресторана?
4. Как оценил поступок сына человек преклонного возраста?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Лес ст...ял тихий потому что главные певцы ул...тели.

Напишите синоним к слову – *преклонный* _____

Напишите антоним к слову – *отрицательный* _____

3. Переведите текст на русский язык.

1967 թ. Նոյեմբերի 26-ին, Երևանում բացվեց Մարտիրոս Սարյանի թան-գարանը: Շենքի դահլիճներում իրենց մշտական հանգրվանը գտան նրա այն գործերը, որոնցից երբեք չէր բաժանվել: Այսօր թանգարանում ցուցադրված են շուրջ 150 գեղանկարչական ու գրաֆիկական աշխատանքներ, որոնք ներկայացնում են Սարյանի ստեղծագործական հարուստ ու ամբողջական դեմքը:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Как я провожу свои каникулы.

Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 6

1. Прочитайте текст

Один человек всю жизнь искал правду, но никак не мог отыскать. Он исходил множество стран, побывал и на севере, и на юге, и на западе. И вот однажды он пришел в одну маленькую восточную страну, о которой почти никому не было известно. И случайно набрел на какой-то заброшенный храм. И тамошний жрец сказал ему, что именно здесь, в этом храме, прячется сама Правда. Странник не поверил ему. Но жрец уверял, что так оно и есть на самом деле. Жрец подвел его к большой статуе, на которую было наброшено плотное черное покрывало.

– Вот, – сказал жрец, – она перед тобой, сама Правда.

Тогда путешественник протянул руку, сдернул покрывало и увидел перед собой ужасное, страшное, омерзительное лицо. И он отшатнулся в испуге.

– Что это? – спросил он. – Неужели это и есть Правда?!

И тогда Правда ответила ему тихо:

– Да, это я и есть. Правда.

– Но какая же ты страшная, – сказал странник. – Страшнее тебя нет никого, как же я о тебе расскажу людям? Кто мне поверит?

– А ты солги, – сказала Правда, – и тебе все поверят.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что всю жизнь искал человек?
2. Где путешественник нашел Правду?
3. Как выглядела Правда?
4. Что посоветовала Правда страннику?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Вечером когда мы пили чай кухарка подала к ст...лу полную т...релку малины.

Напишите синоним к слову – храм _____

Напишите антоним к слову – правда _____

3. Переведите текст на русский язык.

Ոչ միշտ է հնարավոր լինել կարգապահ և ճշտապահ:

Քո ծննդյան օրվա առթիվ հրավիրի՛ր նաև քո առաջին ուսուցչուհուն:

Ընկերոջս ընտանիքը կիրակի օրն ինձ հրավիրել է ճաշի:

Ես չեմ կարող լավ քնել, որովհետև թուլություն եմ զգում:

Չի կարելի ժամերով նստել համակարգչի առջև, որովհետև այն վնասում է աչքերը:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Мой любимый праздник.

Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 7

1. Прочитайте текст.

У одной женщины было два больших горшка; каждый из них висел на разных концах палки, которую она несла на шее. Один горшок был с небольшой трещиной, и в конце длинного пути от реки к дому он оставался заполненным только наполовину. А другой был прекрасен и всегда доставлял полную порцию воды.

В течение нескольких лет так продолжалось ежедневно, и женщина приносила домой только полтора горшка воды. Конечно, совершенный горшок гордился достижениями. А бедный треснувший горшок стыдился своего недостатка и был расстроен, потому что мог сделать лишь половину того, что требуется.

Однажды, окончательно убедившись в собственной непригодности, бедный горшок заговорил с женщиной у ручья:

– Мне стыдно за себя, потому что из-за моей трещины на обратном пути домой постоянно просачивается вода.

В ответ женщина улыбнулась и сказала:

– Ты заметил, что с твоей стороны дорожки есть цветы, а на стороне другого горшка - нет? Это потому, что я всегда знала о твоём изъяне, и на твоей стороне посеяла цветы. Каждый день, когда мы возвращаемся, ты поливаешь их. Если бы ты не был таким, какой ты есть, не было бы этой красоты...

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Чем отличались горшки женщины?
2. Чем гордился целый горшок?
3. Чего стыдился горшок с трещиной?
4. Почему женщина дорожила горшком с трещиной?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Огл...нитесь вокруг и увидите столько нового и инт...ресного!

Напишите синоним к слову – *стыдиться* _____

Напишите антоним к слову – *бедный* _____

3. Переведите текст на русский язык.

1912թ., երբ Թեոդոր Ռուզվելտը ելույթ էր ունենում, մի մարդասպան կրակում է նրա վրա, սակայն գնդակը խորը չի մտնում մարմնի մեջ: Նա ելույթի ընթացքում ասում է, որ հենց նոր իր վրա մահափորձ կատարվեց, և շարունակում է ելույթը: Նա համաձայնվում է գնալ հիվանդանոց միայն ելույթից հետո:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Мой любимый спортсмен или вид спорта.

Устный экзамен
по русскому языку

Билет N 8

1. Прочитайте отрывок из сказки «Снегурочка».

Надел старик шапку, вышли они на улицу и начали дочку из снега лепить. Вылепил старик нос, нарисовал глаза, рот. Вдруг – у снежной дочки глаза открылись, смотрит она на стариков и улыбается. И выходит из снега живая девочка. Обрадовались старики, привели Снегурочку в избу.

И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам. Сама беленькая, как снег, коса длинная. Радуются старики на Снегурочку: растёт дочка умная и весёлая. И работа у неё в руках спорится, а песенки запоёт – заслушаешься.

Прошла зима. Появилось весеннее солнышко. А Снегурочка вдруг стала грустная.

– Что с тобой, дочка? – спрашивают старики. – Что ты такая невесёлая стала? Или ты заболела?

– Ничего, батюшка, ничего, матушка, я здорова.

Однажды туча чёрная появилась, пошёл град. Снегурочка обрадовалась, а как только солнышко вышло, сразу заплакала.

За весной лето пришло. Решили девушки в лесу погулять, зовут Снегурочку:

– Пойдём с нами, Снегурочка, в лес гулять!

Не хотелось Снегурочке в лес идти, а старуха говорит:

– Пойди, дочка, повеселись с подружками!

Пришли девушки со Снегурочкой в лес. Стали цветы собирать, песни петь, хороводы водить. Только одной Снегурочке невесело. А когда стало темнеть, зажгли девушки костёр и начали друг за другом через огонь прыгать. Последней Снегурочка встала. Побежала она за подругами, прыгнула – и растаяла над огнём. Только белое облачко осталось.

Ответьте на вопросы.

1. Как появилась Снегурочка?
2. Почему её так назвали?
3. Почему ей нравилась холодная погода?
4. Что с ней произошло летом?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Вскоре после в...схода набежала туча и брызнул короткий дожд... .

Напишите синоним к слову – *невесело* _____

Напишите антоним к слову – *здорова* _____

3. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Մեր դասարանի աշակերտներից մեկը հիանալի նկարում է:
2. Ֆուտբոլիստը գնդակը ուղարկեց դարպասի ձախ անկյունը:
3. Հայաստանում շատերը խմում են մանր աղացած սուրճ:
4. Մարտի սկզբին գյուղացիները սկսում են իրենց դաշտային աշխատանքները:
5. Նրա խոհանոցն անմիջապես վերածվեց արհեստանոցի:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

О себе.

**Устный экзамен
по русскому языку**

Билет N 9

1. Прочитайте текст.

Как-то, пролетая над горами, Юный Ветер увидел прекрасное дерево, которого раньше нигде не встречал. Он был очарован. Перебирая лепестки его нежных цветов, он извлекал удивительные мелодии, звуки которых разносились далеко вокруг.

Когда Верховному Ветру донесли об этом, он обрушил свой гнев на горы, уничтожив почти всю растительность.

Юный Ветер изо всех сил пытался спасти дерево. Более того, объявил, что готов ради этого на любые жертвы. И тогда Владыка Ветров ответил ему: «Что ж, оставайся! Но отныне ты никогда больше не сможешь летать!» Счастливый Ветерок хотел сложить свои крылья, но повелитель остановил его: «Нет, это слишком легко. Крылья останутся с тобой. В любой момент ты сможешь взлететь. Но как только сделаешь это, дерево погибнет». Юный Ветер согласился. Но когда наступила осень, дерево оголилось, и не стало ни цветов, ни листьев, которыми можно было забавляться. Юный Ветер испытал страшную тоску. Вокруг носились его собратья, срывая последние листья с окрестных деревьев, они словно приглашали его в свой хоровод. И однажды, не выдержав, он присоединился к ним. В то же мгновение дерево погибло. Осталась только веточка, в которой запуталась частица ветра. Через какое-то время мальчик, собиравший хворост, нашел ее и смастерил дудочку, которая, стоило поднести ее к губам, словно сама играла грустную мелодию расставания.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что делал Юный ветер с деревом?
2. Какое условие поставил Юному ветру Владыка Ветров?
3. Почему погибло дерево?
4. Каким образом сохранилась память о дереве?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Лес стоял тихий потому что главные певц...(и, ы) ул...тели.

Напишите синоним к слову – *гнев* _____

Напишите антоним к слову – *далеко* _____

3. Переведите текст на русский язык.

Դժվար է պատկերացնել մեր կյանքն առանց ապականու: Մարդկանց ապականու արտադրությունը ծանոթ է շատ վաղուց: Ապակի ստանալու համար կրակի մեջ դնում էին ավազ և սոդա: Այդ խառնուրդը հալվում էր: Հետո այն սառչում էր, և ստացվում էր ապակի: Հնում ապակյա ամանեղենը թանկ էր, քան ոսկին և արծաթը:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Мой любимый литературный персонаж.

Устный экзамен
по русскому языку

Билет N 10

1. Прочитайте текст.

Двое близких друзей отправились в далекий путь. Дорогу их пересекла пустыня, но они решили, что вдвоем смогут преодолеть это препятствие. Однажды они поспорили и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его: “Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?” Друг ответил: “Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.”

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Куда отправились друзья?
2. Что сделал друг, получив пощечину?
3. Что сделал друг, когда его спасли?
4. Как друг объяснил свои поступки?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

За лесом глухо гр...мел гром и ярко св...ркали молнии.

Напишите синоним к слову – лучший _____

Напишите антоним к слову – далёкий _____

3. Переведите текст на русский язык.

Ինչ-որ քննադատ Մայն Ռիդին հարցնում է.

– Ձեր նոր վեպը կարդացվում է հետաքրքրությամբ: Բայց նրանում լուրջ թերություն կա: Դուք այդ որտե՞ղ եք տեսել անգլուխ ձիավոր:

– Անգլուխ ձիավորի ես, իրոք, չեմ հանդիպել, – քնծիծաղ է տալիս Մայն Ռիդը, – բայց անգլուխ գրուցակիցների՝ որքան ցանկանաք:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Моя квартира.

Устный экзамен
по русскому языку

Билет N 11

1. Прочитайте отрывок из сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

Легли спать генералы, да не спится им натошак.

– Кто бы мог думать, что человеческая пища летает, плавает и на деревьях растёт? – сказал один генерал.

– Да, – отвечал другой генерал, – я до сих пор думал, что булки в том самом виде родятся, как их утром к кофею подают!

Замолчали и стали стараться заснуть; но голод отгонял сон. Рябчики, индейки, поросята так и мелькали перед глазами ...

– Теперь я бы собственный сапог съел! – сказал один генерал.

– Хороши тоже перчатки бывают, когда долго ношены! – вздохнул другой генерал.

И вдруг генерала озарило вдохновение...

– А что, ваше превосходительство, – сказал он радостно, – если бы нам найти мужика? Он бы нам сейчас и булок бы подал, и рыбы!

– Но где же его взять, этого мужика, когда его нет?

– Как нет мужика – мужик везде есть, стоит только поискать его! Мысль эта до того ободрила генералов, что они пустились отыскивать мужика. Долго они бродили по острову, наконец, попали на его след. Под деревом спал огромный мужичина.

– Спишь! А тут два генерала вторые сутки с голода умирают! Сейчас марш работать!

Встал мужичина, видит, что генералы строгие. И начал он действовать.

Полез на дерево и нарвал генералам по десятку яблок, а себе взял одно, кислое. Потом покопался в земле – и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку – и извлёк огонь. Наконец, развел огонь и напёк столько разной еды, что генералам пришло даже на мысль: "Не дать ли и тунеядцу частичку?"

□ Ответьте на вопросы.

1. Как, по-вашему, в чем заключается главная мысль этой сказки.
2. Откуда видно, что писатель относится с насмешкой не только к генералам, но и к мужику?
3. Раскройте смысл пословицы „Труд человека кормит, а лень портит”.
4. Какой выход из положения придумали генералы, чтобы не умереть с голоду?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Однажды ночью когда она спала в своей к...лыбельке через окно влезла бол...шущая жаба.

Напишите синоним к слову – *натошак* _____

Напишите антоним к слову – *голодный* _____

3. Переведите данные предложения на русский язык.

Բակում երեխաներն ուրախ կանչերով ձնագնդի էին խաղում: Իմ ընկեր Սարգիսի շունը պառկած անտարբեր հայացքով հետևում էր նրանց խաղին: Այդ պահին տնից դուրս եկավ Սարգիսի հինգ տարեկան որդին ու վազեց բակ՝ խաղալու: Հենց որ տղային սկսեցին հարվածել ձնագնդիներով, շունը առաջ ցատկեց և հարձակվեց նրաց վրա:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Кем я хочу стать.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 12**

1. Прочитайте отрывок из текста «Первый бал Наташи Ростовой».

Наташа с утра этого дня не имела минуты свободы и ни разу не успела подумать о том, что предстоит ей.

В сыром, холодном воздухе, в тесноте и неполной темноте кареты она в первый раз живо представила себе то, что ожидает ее там, на бале, в освещенных залах, – музыка, цветы, танцы, государь, вся блестящая молодежь Петербурга. То, что ее ожидало, было так прекрасно, что она не верила даже тому, что это будет: так это было несообразно с впечатлением холода, тесноты и темноты кареты.

Князь Андрей в своем полковничьем, белом мундире, оживленный и веселый, стоял в первых рядах круга, недалеко от Ростовых.

Пьер подошел к князю Андрею и схватил его за руку.

– Вы всегда танцуете. Тут есть Ростова молодая, пригласите ее, – сказал он.

– Где? – спросил Болконский. Он вышел вперед, по направлению, которое ему указывал Пьер.

Отчаянное, замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю Андрею. Он узнал ее, угадал ее чувство, понял, что она была начинающая, вспомнил ее разговор на окне и с веселым выражением лица подошел к графине Ростовой.

Ответьте на вопросы.

1. Из какого романа отрывок «Первый бал Наташи Ростовой». Кто автор этого романа.
2. Куда ехала Наташа?
3. Чего она опасалась?
4. Что предложил Пьер Андрею Болконскому?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Я поп...дал в такую обстановку где всё было пр...красно и море, и звуки, и люди...

Напишите синоним к слову – *сырой* _____

Напишите антоним к слову – *холодный* _____

3. Переведите данные предложения на русский язык.

Ավանդությունն ասում է, թե ժամանակին Սևանա լճից միայն մի տեսակ սև ձուկ էր դուրս գալիս, որը վնասում էր ուտողին: Այդ կողմերում ապրող Իշխան անունով մի մարդ փայտից ձուկ է շինում և նետում լիճը : Որոշ ժամանակ անց Սևանում սկսում է լողալ մի նոր, հրաշալի ձուկ, որը այդ մարդու անունով կոչվում է Իշխան:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Мой любимый писатель.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 13**

1. Прочитайте текст «Об Уильяме Сарояне».

По национальности Уильям Сароян – армянин. Родился он в 1908 году в городе Фресно, штат Калифорния, в бедной, неустроенной семье. Уильям был четвёртым ребёнком в семье, но первым, который родился в Америке, куда привела Сароянов, как и многих их соотечественников из Западной Армении, надежда на лучшую или хотя бы на менее тяжёлую жизнь. Однако во многом разочаровывающей стала для них действительность Америки. В 1935 году Сароян едет в Нью-Йорк, после чего отправляется в долгое путешествие по странам Европы, затем в Россию, и, наконец, на родину своих предков – в Армению.

Особенно значительно для Сарояна было личное, непосредственное знакомство с Арменией, с её землёй и природой, с её столицей Ереваном. Для него это было знакомство со своими истоками, со своей семьёй в широком смысле слова, общение с родными людьми на родном языке. Была у него встреча с крупнейшим армянским поэтом, «мудрым и мятежным» Егише Чаренцем – встреча, которая произвела на него неизгладимое впечатление, осталась в его памяти на всю жизнь. Точность и пронизательность была в словах, которые сказал Чаренц Сарояну: «Ты пишешь по-английски, тем не менее ты армянский писатель». Одну из своих книг Уильям Сароян посвятил «английскому языку, американской земле и армянскому духу».

Ответьте на вопросы.

1. Где родился Уильям Сароян?
2. Из какой семьи он был родом?
3. Что связывало Уильяма Сарояна с Арменией?
4. Чему Уильям Сароян посвятил одну из своих книг?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Когда с увл...чение работаешь перестаёшь зам...чать всё на свете.

Напишите синоним к слову – *крупнейший* _____

Напишите антоним к слову – *бедный* _____

3. Переведите данные предложения на русский язык.

Նա բարկացած էր ընկերոջ վրա և այդ պատճառով էլ չէր կարողանում աշխատել:
Մենք պետք է այսօր վաղ արթնանանք, որովհետև գնացքը մեկնում է առավոտյան
ժամը 6:00-ին:

Օտար լեզուն լավ տիրապետելու համար կարելի է նաև շատ կարդալ:

Հենց կհասնես ինձ մոտ, կարող ես զանգահարել:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Моё интересы (хобби).

Билет № 14

1. Прочитайте текст.

Притча

Бедная женщина из небольшой семьи была очень религиозной. И однажды, когда денег не хватало даже на то, чтобы накормить детей, она позвонила на радиостанцию и оставила там обращение к Богу о помощи. В то время как сотрудники радио с пониманием отнеслись к верующей женщине, одного из слушателей ее слова задела. Он был убежденным атеистом и решил доставить себе удовольствие, поиздевавшись над незнакомкой. Мужчина узнал ее адрес, позвал секретаршу и поручил ей купить много продуктов. Девушка вернулась к нему с лучшим мясом, сырами и сладостями. Каково же было ее удивление, когда начальник дал следующее распоряжение: доставить продукты по адресу и, если женщина спросит, кто прислал еду, сказать, что это от Дьявола. Когда секретарша вручила незнакомке продукты, та была настолько благодарна, что из ее глаз полились слезы. Она не переставала благодарить и благословлять девушку. Но когда женщина уже начала прощаться, секретарша спросила:

— А Вы не хотите узнать, кто прислал Вам эти продукты?

На что женщина ответила:

— Нет. Это совершенно не важно, потому что, когда Бог отдает приказ, даже Дьявол подчиняется.

▪ **Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Почему и с какой просьбой женщина позвонила на радиостанцию?
2. Как отреагировали работники радиостанции?
3. Какую помощь оказали женщине?
4. В чём заключается основной смысл рассказа?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения.

Луна з...шла за ч...рную тучу и берега (н...)стало видно и нам стало как-то не по себе.

Напишите синоним к слову – небольшой _____

Напишите антоним к слову – лучший _____

3. Переведите текст на русский язык.

Մեարոպ Մաշտոցը հայ գրի ստեղծողն է: Անցել են հազար ու մի քանի հարյուր տարիներ, սակայն Մեարոպյան տառերը փոփոխության չեն ենթարկվել: Հայ գրերի գյուտով ժողովուրդը պահպանեց իր լեզուն, ազգային ու մշակութային դեմքը և անկասելի ուժով դեմ ելավ դարերի փորձություններին: Մաշտոցը լուսավորեց հայ ժողովրդի պատմական ու մշակութային բազմադարյան ճանապարհը:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Моя любимая картина.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 15**

1. Прочитайте текст.

ПЕВЕЦ МОРЯ

И. К. Айвазовский родился в Крыму, в городе Феодо^осии, в армянской семье. Он рано начал рисовать. Семья была не богата, у мальчика не было ни бумаги, ни красок, поэтому он рисовал кусочками угля и мела на стенах и заборах. Городской архитектор обратил внимание на его талант и помог поступить учиться в Академию художеств в Петербурге, которую Айвазовский закончил досрочно с высшей наградой – большой золотой медалью. Первая же выставка его картин имела огромный успех. В Голландии – на родине морской живописи – Айвазовскому за морские пейзажи было присуждено звание академика.

В 1850 г. Айвазовский создал знаменитую картину «Девятый вал».

В своих картинах Айвазовский изображал жизнь моря, его романтику, мужество людей, борющихся со стихией.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Где родился Айвазовский?
2. Как он начал рисовать?
3. Кто помог ему поступить в Академию художеств?
4. Как прошла первая выставка художника?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Светлело очень быстро хотя утре...ий туман ещё висел над дерев...ями.

Напишите синоним к слову – *изображать* _____

Напишите антоним к слову – *огромный* _____

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 16**

1. Прочитайте текст.

Однажды, когда был серый, дождливый день, мальчик по имени Пэт не мог найти себе места и крутился вокруг своего отца, мешая последнему готовиться к докладу. Когда же терпение его отца подошло к концу, он вытащил из кучи один из старых журналов, вырвал из него большой красочный лист с картой мира, разорвал его на множество мелких кусочков и вручил их своему сыну со словами: «Пэт, собери из этих кусочков снова карту, а я за это дам тебе денег на мороженое».

Казалось, что даже для взрослого человека, это будет работа не на 5 минут, тем более для маленького Пэта. Какого же было удивление отца, когда сын постучался в его комнату с выполненным заданием уже через 10 минут. – Как тебе удалось так быстро справиться с заданием? – спросил отец. – Это не было совсем сложно, – ответил Пэт. – Просто на другой стороне карты был большой рисунок человека. Я просто перевернул все кусочки с картой наоборот, собрал изображение человека и, перевернув снова лист, получил правильно собранную карту мира. Я подумал, что если человек правильный, то и мир будет правильный. Отец улыбнулся и передал сыну деньги на мороженое. «Если человек правильный, то и мир будет правильный», – размышлял отец, понимая, что название доклада у него определённо есть.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что сделал отец, чтобы занять сына?
2. Через какое время сын выполнил задание?
3. Каким образом сын выполнил задание так быстро?
4. Почему мальчик собрал карту по изображению человека?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Единстве...ым местом где можно было отдохнуть была моя комн...та.

Напишите синоним к слову – *красочный* _____

Напишите антоним к слову – *найти* _____

3. Переведите текст на русский язык.

Իմ մայրը նորակառույց ֆիրմայում աշխատում է որպես թարգմանչուհի:
Ուսուցիչը մեզ մի հետաքրքիր գիրք է խորհուրդ տալիս տնային ընթերցանության
համար:
Մինչ դեղահարը ընդունելը, հարկավոր է կարդալ նրա վնասների մասին:
Ուղեվորը շտապում էր, որպեսզի հասներ գնացքին:
Այս տարի ձմեռը հատկապես ցուրտ էր:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Музыка в моей жизни.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 17**

1. Прочитайте текст.

У одной женщины было два больших горшка; каждый из них висел на разных концах палки, которую она несла на шее. Один горшок был с небольшой трещиной, и в конце длинного пути от реки к дому он оставался заполненным только наполовину. А другой был прекрасен и всегда доставлял полную порцию воды.

В течение нескольких лет так продолжалось ежедневно, и женщина приносила домой только полтора горшка воды. Конечно, совершенный горшок гордился достижениями. А бедный треснувший горшок стыдился своего недостатка и был расстроен, потому что мог сделать лишь половину того, что требуется.

Однажды, окончательно убедившись в собственной непригодности, бедный горшок заговорил с женщиной у ручья:

– Мне стыдно за себя, потому что из-за моей трещины на обратном пути домой постоянно просачивается вода.

В ответ женщина улыбнулась и сказала:

– Ты заметил, что с твоей стороны дорожки есть цветы, а на стороне другого горшка - нет? Это потому, что я всегда знала о твоём изъяне, и на твоей стороне посеяла цветы. Каждый день, когда мы возвращаемся, ты поливаешь их. Если бы ты не был таким, какой ты есть, не было бы этой красоты...

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Чем отличались горшки женщины?
2. Чем гордился целый горшок?
3. Чего стыдился горшок с трещиной?
4. Почему женщина дорожила горшком с трещиной?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Наш пар...ход тащили два бу...сира несмотря на то что он работал полным ходом.

Напишите синоним к слову – *небольшой* _____

Напишите антоним к слову – *конец* _____

3. Переведите текст на русский язык.

Փոքրիկ Էմիլը ոգևորվում է, երբ իր ուսուցիչները գովում են իրեն:

Ես կարծում եմ, որ երեխան ընտանիքի հայելին է:

Հենց որ Երևան ժամանես, զանգահարի՛ր ինձ անպայման:

Ես չեմ կարող լավ քնել, որովհետև թուլություն եմ զգում:

Ուղեվորը շտապում, որպեսզի հասներ գնացքին:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Мой день рождения или любимый праздник.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 18**

1. Прочитайте текст

Один знатный дворянин увлекался соколиной охотой. Как-то раз егерь принес из леса крошечного и едва живого птенца сокола. Герцог сам выкормил малыша и отдал ловчому для обучения. Птенец вырос и превратился в сильного и красивого сокола. Вот только никто и никогда не видел его в небе – все дни он проводил на ветке дерева, на которую попал крохотным птенцом.

Герцог любил, стоя на балконе, наблюдать за тренировками своих охотничьих птиц: ловчий отлично знал свое дело, и в небе парили хорошо обученные орлы и коршуны. Но любимый сокол герцога попрежнему не покидал своего места. Раздосадованный дворянин послал гонцов во все уголки своих владений с приказом найти человека, который научит сокола летать. Как-то утром герцог вышел на балкон и увидел в небе над замком своего любимца. Он был очень обрадован и велел немедленно привести к нему человека, сотворившего это чудо. Через несколько минут в покои вошел простой крестьянин. Удивленный дворянин обратился к нему с вопросом:

- Как тебе удалось заставить его взлететь?
- Это было не сложно, ваша светлость, – ответил крестьянин, – я всего лишь спилил ветку, на которой сидел сокол. Лишившись привычного места, он вспомнил, что у него есть крылья и взлетел.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. В кого превратился птенец?
2. Как сокол проводил свои дни?
3. Что сделал раздосадованный герцог?
4. Как сокол научился летать?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Если лёд начал трескат...ся то скоро тронется.

Напишите синоним к слову – *отлично* _____

Напишите антоним к слову – *принёс* _____

5. Переведите текст на русский язык.

Մի անգամ, հանդիպելով Մ. Վ. Լոմոնոսովին, ցարական աստիճանավորներից մեկը հեզնախառն հարցրեց.

– Ասացեք, խնդրեմ, սիրելիս, ինչի՞ շնորհիվ դուք կարող եք մտնել ցարական պալատ: Երևի դուք նշանավոր նախնիներ եք ունեցել:

– Ինձ համար նախնիները պարտադիր չեն, Ձերդ պայծառափայլություն, – պատասխանեց Լոմոնոսովը, – ես ինքս նշանավոր նախնի եմ:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Русские былины.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 19**

1. Прочитайте текст.

В одном саду рос кедр. С каждым годом он мужал и становился всё выше и краше. Его пышная крона царственно возвышалась над остальными деревьями и отбрасывала на них густую тень. Но чем больше он разрастался и тянулся вверх, тем сильнее в нём росло непомерное высокомерие.

С презрением поглядывая на всех свысока, однажды он повелительно крикнул:

– Уберите прочь этот жалкий орешник! И дерево было срублено под корень.

– Освободите меня от соседства несносной смоковницы! Она докучает мне своим глупым видом, – приказал в другой раз капризный кедр, и смоковницу постигла та же участь.

Довольный собой, горделиво покачивая ветвями, спесивый красавец никак не унимался:

– Очистите вокруг меня место от старых груш и яблонь! – и деревья пошли на дрова.

Так неугомонный кедр повелел истребить одно за другим все деревья, став полновластным хозяином в саду, от бывшей красоты которого остались одни пни.

Но однажды разразился сильный ураган. Зазнавшийся кедр изо всех сил противился ему, крепко держась за землю мощными корнями. А ветер, не встретив на своём пути других деревьев, беспрепятственно набрасывался на одиноко стоящего красавца, нещадно ломая, круша и пригибая его к низу. Наконец истерзанный кедр не выдержал яростных ударов, треснул и повалился наземь.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что происходило с кедром по мере роста?
2. Что требовал кедр?
3. Когда кедр стал полновластным хозяином в саду?
4. Почему погиб кедр?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Стояла сильная жара тем не менее уборка ур...жая ни на минуту не пр...кращалась.

Напишите синоним к слову – жалкий _____

Напишите антоним к слову – глупый _____

3. Переведите текст на русский язык.

Արարատ լեռան տարիքը

Գիտնականների հաշվումներով Արարատ լեռը մոտավորապես երեքուկես միլիոն տարեկան է: Մեծ և փոքր Մասիսները իրարից բաժանվում են երկրաբանական մի ամբողջ դարաշրջանով: Մեծ Մասիսը 3.5 միլիոն տարեկան է, իսկ Փոքր Մասիսը՝ ընդամենը 200 հազար տարեկան: Հետևաբար, Մեծ Մասիսը հազարամյակներ շարունակ եղել է առանձին:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Моя любимая книга.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 20**

1. Прочитайте текст.

В декабре 2012 года в Испании проводились спортивные соревнования с очень большим призовым фондом, в них участвовали сильнейшие атлеты мира. Самое интересное произошло на финише. Кениец Абель Мутаи, являющийся бронзовым призером Олимпийских игр в Лондоне в беге на 3000 метров с препятствиями, уверенно вышел в лидеры, но, не добежав около десяти метров до финиша, остановился.

Он ошибочно посчитал, что уже пересек финишную черту, и начал приветствовать зрителей, которые, в свою очередь, на испанском пытались сказать ему, что он немного не добежал до финиша. Но Абель Мутаи не знал испанского и не мог понять, что ему говорили. Ему казалось, что зрители так приветствуют победителя. Вышедший к финишу вторым испанец Иван Фернандес Анайя мог бы воспользоваться ошибкой кенийца и занять первое место, но вместо этого он начал подталкивать Абеля в спину, показывая на финишную черту. После забега Иван сказал, что ему важнее сохранить достоинство, чем выиграть золотую медаль.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какое событие происходило в Испании в декабре 2012 года?
2. Что произошло с кенийским атлетом?
3. Что стал делать на финише испанский атлет?
4. Почему Иван так поступил?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Работа выполне...а так безук...ризненно что комар носа не подточит.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 21**

1. Прочитайте текст.

Девушка ожидала свой рейс в большом аэропорту. Ее рейс был задержан, и ей придется ждать самолет в течение нескольких часов. Она купила книгу, пакет печенья и села в кресло, чтобы провести время. Рядом с ней был пустой стул, где лежал пакет печенья, а на следующем кресле сидел мужчина, который читал журнал. Она взяла печенье, мужчина взял тоже! Ее это взбесило, но она ничего не сказала и продолжала читать. И каждый раз, когда она брала печенье, мужчина продолжал тоже брать. Она пришла в бешенство, но не хотела устраивать скандал в переполненном аэропорту.

Когда осталось только одно печенье, она подумала: «Интересно посмотреть, что сделает этот невежа?». Как будто прочитав ее мысли, мужчина взял печенье, сломал его пополам и протянул ей, не поднимая глаз. Это было пределом! Она встала, собрала свои вещи и ушла...

Позже, когда она села в самолет, полезла в сумочку, чтобы достать свои очки, и вытащила пачку печенья. Она вдруг вспомнила, что она положила свою пачку печенья в сумочку. И человек, которого она считала невежей, делился с ней своим печеньем, не проявляя ни капли гнева, просто из доброты. Ей было так стыдно и не было возможности исправить свою вину.

Прежде чем гневаться, задумайтесь, может быть, не правы именно вы!

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что сделала девушка, узнав о задержке рейса?
2. Что возмутило девушку в поведении соседа?
3. Как поступил сосед с последним печеньем?
4. Что поняла девушка, сидя в самолете?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Несмотря на то что было уже поз...но он всё ещё с...дел за книгами.

Напишите синоним к слову – *невежа* _____

Напишите антоним к слову – *вспомнить* _____

3. Переведите текст на русский язык.

Քանի որ Մոնիկային ոչ մեկը չի փոխարինելու, ապա արձակուրդից հետո նա շատ կաշխատի:

Երբ դուրս եք գալիս ինքնաթիռից, մի մոռացեք Ձեր ուղեբեռը:

Եթե բավարար քանակով միրգ և բանջարեղեն չեմ ուտում, ապա վիտամինի պակասություն եմ ունենում:

Դու պետք է ամեն օր ջրես ծաղիկները:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Человек и природа.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 22**

1. Прочитайте текст.

Я получил задание привезти из экспедиции редких животных. Но добыть живую камышовую кошку мне не удавалось. Однажды утром меня разбудили сельские ребята. Они спешили сообщить новость: «Дикий кот дяде Прохору в капкан попался!». Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. На земле лежал крупный камышовый кот. Лапа хищника была крепко зажата капканом. Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот шипел и прыгал навстречу. Но короткая цепь капкана валила кота на землю. Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. Я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. Зверь был связан. Я снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. Потом кота посадили в клетку. Он вел себя странно. Он не пытался освободиться, не прикасался к пище и делал вид, что не замечает людей. Так прошло три дня. Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу. Курица заметалась по клетке, но потом успокоилась и даже начала ходить по спине лежащей кошки. Хищник не обращал на нее никакого внимания. Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица была выпущена на волю. Жалко было потерять такую добычу, но что делать! По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какое задание получил автор?
2. Что случилось с камышовым котом?
3. Как вел себя кот в клетке?
4. Почему кот погиб?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Добрый к...мендант с согласия своей супруги р...шил освободить Швабрина.

Напишите синоним к слову – капкан _____

Напишите антоним к слову – крупный _____

3. Переведите текст на русский язык.

Մանկությունից նա երագում էր բժկուհի դառնալ, սակայն դարձավ թարգմանչուհի:
Մենք շատ ուրախ ենք, որ կկարողանանք մեկնել Միջերկրական ծով:
Այս կամուրջը շատ հին է և պատկանում է երկրի տեսարժան վայրերի թվին:
Ես նրան կարճ հաղորդագրություն ուղարկեցի, որպեսզի նա մեզ դիմավորի
կայարանում:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Моё любимое время года.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 23**

1. Прочитайте текст.

Белоснежный лебедь упал в камыши, не понимая, что с ним произошло. Его правое крыло безжизненно повисло. Браконьер лишил птицу полета. Лебедь неподвижно лежал в камышах. Его подруга, лебедушка, волновалась. Птица издавала тревожный крик. Стая уже полетела дальше. Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. И тогда она стала заботливо обирать его перышки.

Я приплыл в залив утром. Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. Решил обследовать камыши. Тут и нашел подбитую птицу.

Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. На другой день я снова появился на островке. Обошел его, убедился: хищников нет. «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь будет отныне Лотос, а лебедушка – Лилия».

Весь месяц плавал к лебединому острову. Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. Однажды, придя к шалашу, увидел: в гнезде лежало яйцо. Я знал, что Лотосу никогда не придется летать, – крыло было перебито.

Пришла осень. Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. А в это время начался отлет птиц. Дети Лотоса и Лилии взлетели и полетели в далекие края. Лебедушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. Весь вид ее говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в теплые края, а нам и здесь неплохо».

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что случилось с лебедем?
2. Как автор назвал лебедей?
3. Как сложилась жизнь лебедей?
4. Почему лебедушка не улетела со своими детьми?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Одному англ...чанину удалось из...брести складной зонт который стали носить и мужчины.

Напишите синоним к слову – *тревожно* _____

Напишите антоним к слову – *молодой* _____

3. Переведите текст на русский язык.

Դերասանուհին կրում է մեծ գլխարկ, որպեսզի իրեն չճանաչեն:
Մարզիկը մարզվում է ճրական վեց ժամ, որպեսզի մասնակցի օլիմպիական
խաղերին:
Առավոտյան առույգ զգալու համար հարկավոր է երեկոյան վաղ պարկեղ քնելու:
Ես որոշել եմ ամեն երեկո երեսուն բառ սովորել:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Моя школа.

Билет № 24

1. Прочитайте текст.

ЛЕВ И СОБАЧКА

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел и понюхал ее. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. Лев тронул ее лапой и перевернул. Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку, качал головой и не трогал ее. Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке. Вечером лев лег спать, а собачка легла возле него и положила голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал ее, делился кормом, а иногда играл с ней». Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но, как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ошетинился и зарычал.

Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке. Через год собачка заболела и издохла. Когда он понял, что она умерла, он вдруг вспрыгнул, ошетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол. Целый день он бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих. Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней. Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если ему дать другую собачку, и пустил к нему в клетку живую собачку; но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней.

На шестой день лев умер.

(По Л. Толстому)

▪ **Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Как в лондонском зоопарке кормили льва?
2. Почему лев подружился с животным?
3. Пытался ли хозяин вернуть собаку?
4. Как закончилась история про льва?

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения.

На следующее утро дождь к в...ликой рад...сти д...тей прекратился и не помешал проведению экскурсии.

Напишите синоним к слову – *собственный* _____

Напишите антоним к слову – *заболеть* _____

3. Переведите текст на русский язык.

1. Հին դարերում համաճարակները շատ արագ էին տարածվում:
2. Հայաստանում տեղի ունեցավ սարսափելի երկրաշարժ:
3. Ինչ վերաբերվում է օպերային թատրոնի շենքին, ապա նրա նա-խագծի համար Թամանյանը արժանացել է մեծ մրցանակի:
4. Միջնադարում Գերմանիան բաժանված էր բազմաթիվ ինքնուրյուն պետությունների:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Дружба в моём понимании.

**Устный экзамен
по русскому языку
Билет N 25**

1. Прочитайте отрывок из сказки «Два брата».

Два брата отправились путешествовать. В лесу они увидели камень, и на нём было написано: «Кто найдёт этот камень, пусть идёт в лес. В лесу течёт река: надо переплыть на другую сторону. Увидишь медведицу с медвежатами. Возьми медвежат у медведицы и беги прямо на гору. На горе увидишь дом, и в доме том найдёшь счастье».

Братья прочитали, что было написано, и младший сказал:

– Давай переплывём реку, пойдём вместе. Может быть, мы донесём медвежат до дому и вместе найдём счастье.

Тогда старший сказал:

– Я не пойду в лес за медвежатами и тебе не советую. Во-первых, никто не знает, правда ли написана на том камне. Во-вторых, никто не знает, не заблудимся ли мы ночью в лесу и найдём ли реку, в-третьих, если и переплывём реку, сможем ли отнять медвежат у медведицы, разве то легко? В-четвёртых, если нам удастся унести медвежат, – мы не добежим без отдыха в гору. Главное же, неизвестно, какое счастье найдём в этом доме. Может быть, нас ждёт такое счастье, какое нам вовсе и не нужно.

А младший ответил:

– По-моему, не так. Просто так, напрасно на камне писать не стали бы. И всё написано ясно. Во-первых, плохо нам не будет, если попытаемся. Во-вторых, если мы не найдём, кто-нибудь другой прочтёт надпись на камне и найдёт своё счастье, а не мы. В-третьих, если не потрудиться да не поработать, – ничто на свете не обрадует. В-четвёртых, не хочу я, чтоб подумали, что я чего-нибудь побоялся.

Ответьте на вопросы.

1. Что прочитали братья на камне?
2. Что предложил младший брат?
3. Почему старший брат отказался идти в лес?
4. Кто написал сказку „Два брата”.

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор данного предложения:

Птиц не было слышно они не плыют в часы зноя.

Напишите синоним к слову – *отнимать* _____

Напишите антоним к слову – *найти* _____

3. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Լավ մարզավիճակում գտնվելու համար մարդիկ պետք է զբաղվեն լողով, արագ քայլով և պարով:
2. Իրեն լավ զգալու համար անհրաժեշտ է չափավոր և առողջ սնունդ:
3. Դպրոցի մեծ դահլիճում տեղի ունեցավ հանդիպում հայտնի գրողի հետ:
4. Բազուն մասնագիտություններից նա ընտրեց բժշկի մասնագիտությունը:

4. Предлагаемая тема для рассказа.

Мой любимый композитор.
